



## **El Holocausto: Una Guía para Maestros de Escuelas Católicas**

---

**Enseñanza de la historia del Anti-Judaísmo, Antisemitismo y el Holocausto en un  
establecimiento escolar católico de nivel secundario**

**por Dan Napolitano**

**(traducido al español por María Elena Hauy)**

### **Dedicado a:**

La memoria de Fr. Edward Flannery,  
autor de la *Angustia de los Judíos* y un prominente líder dentro del mundo católico para estudiar el  
Holocausto y la Historia del Antisemitismo.

### **Contenidos**

- [Prólogo](#) por Eugene Fisher
- [Palabras preliminares](#) por María Elena Hauy
- [¿Por qué debería una escuela católica enseñar acerca del Holocausto?](#)
- [Pautas para la enseñanza de la historia del Anti-Judaísmo, Antisemitismo y el Holocausto en una escuela católi](#)
- [Recursos para enseñar](#)
- [Una Historia de Antisemitismo](#)
- [Momentos críticos en la historia del anti-Judaísmo y Antisemitismo](#)
- [El judaísmo en la actualidad](#)

- [Reconocimientos](#)
- [Acerca de la tapa](#)
- [Acerca del autor](#)

*Este proyecto fue respaldado económicamente por el Programa Mandel de Becas para Profesores, del Museo Conmemorativo del Holocausto de los Estados Unidos.*

© 1999

---

## **Prólogo**

Por coincidencia, estaba yo en un avión volando desde Jerusalén a Roma con un grupo de peregrinación mixta de rabinos y obispos católicos cuando la Santa Sede publicó su conmovedor y provocativo informe, *Nosotros Recordamos: una Reflexión sobre el HOLOCAUSTO* (16 de marzo de 1998). Ese documento llama a la Iglesia en su totalidad al arrepentimiento por el rol particular de aquellos compañeros bautizados cristianos que consumaron el Holocausto o aquellos que no hicieron lo que podían para evitarlo. También ordena el arrepentimiento por los siglos de enseñanza cristiana negativa contra los judíos y el judaísmo que, como el Papa recordó a un grupo de teólogos reunidos en Roma en 1997 que discutieran el tema, malinterpretaron el Nuevo Testamento comenzando en el Siglo Segundo de un modo que provocó actitudes hostiles hacia los judíos y aún actos violentos contra ellos:

"Al final del Milenio la Iglesia Católica desea expresar su profunda pena por los fracasos de sus hijos e hijas de todas las edades. Éste es un acto de arrepentimiento, puesto que como miembros de la Iglesia estamos ligados a los pecados tanto como a los méritos de todos sus hijos ... No es una cuestión de simples palabras pero sí de compromiso obligatorio ... La Humanidad no puede permitir que todo eso el Holocausto ocurra otra vez. Nosotros rogamos que nuestra pena por la tragedia que la gente judía ha sufrido en nuestro siglo conducirá a una nueva relación con la gente judía. Deseamos transformar la conciencia de los pecados pasados en una firme determinación para construir un nuevo futuro en el cual no habrá más anti-judaísmo entre cristianos ... sino un respeto mutuo y compartido como es digno de aquellos que adoran al único Creador y Señor y tienen un Padre común, en la fe, Abraham."

En un enunciado de las implicaciones del documento editado desde Roma por el Cardenal William Keeler y por mí mismo el día después de su promulgación, redactamos dos mandatos críticos para su implementación en las Iglesias locales alrededor del mundo:

"Primero, debemos encomendar a nuestras fuentes, a nuestros historiadores, sociólogos, teólogos y otros eruditos, estudiar junto con sus homólogos judíos toda la evidencia con miras a una cicatrización de los recuerdos, a una reconciliación de la historia. En segundo lugar, debemos mirar a las implicaciones de este documento para nuestros programas educacionales, sus oportunidades para reconsiderar viejas clases así como probar las áreas más difíciles del pensamiento moral. Tomar seriamente el Holocausto es reflexionar sobre los siglos de malas interpretaciones cristianas tanto del Judaísmo como del Nuevo Testamento mismo, como el texto enfatiza, y buscar reemplazarlas con apreciaciones más acertadas de ambos. ¿Cómo incorporaremos lo que este enunciado nos pide hacer en nuestras escuelas y desde nuestros púlpitos?"

La presente guía de enseñanza, yo creo, ofrece una contribución importante como así también amistosa a las escuelas católicas y a los programas de educación religiosa católica buscando cumplir la orden de la Santa Sede y sus grandes desafíos (y oportunidades) para los educadores católicos. Escrita por un profesor que se basa en su propia experiencia con estudiantes de un establecimiento escolar secundario católico, esta guía tiene un sentido práctico que puede ayudar a otros profesores a desarrollar sus propias aplicaciones de los principios en sus propios establecimientos y con sus propios alumnos. Hay poco que pueda yo agregar a esto salvo quizás dos reflexiones de los obispos norteamericanos. La primera fue publicada por el presidente de la Conferencia Nacional del Comité de Obispos Católicos para las Relaciones Ecuménicas e Interreligiosas, Arzobispo Oscar Lipscomb, en ocasión del quincuagésimo aniversario de la liberación de Auschwitz:

"Al unirnos este año con nuestros compañeros norteamericanos, especialmente nuestros hermanos judíos, en conmemoración piadosa de los millones de víctimas del Holocausto, los católicos norteamericanos recordarán con profunda gratitud los tremendos sacrificios realizados por la generación que derrotó a Hitler. Pero como norteamericanos y como católicos, también recordamos con humildad y un hondo pesar las oportunidades que se perdieron para salvar vidas."

El Arzobispo Lipscomb continuó mencionando el fracaso de los Aliados al bombardear "Las vías férreas que conducen a Auschwitz" y el rechazo al San Luis (un barco con refugiados judíos al cual le fue negado el permiso para desembarcar sus pasajeros en Miami y los llevó de regreso a Europa). Él

concluye diciendo "Habiendo librado la guerra contra Hitler, los norteamericanos no sienten culpa personal por lo que hicieron los Nazis, pero los católicos norteamericanos en verdad reconocen un sentido real de responsabilidad por lo que los compañeros miembros de la comunidad de los bautizados no hicieron para salvar vidas."

Esta distinción entre "culpa personal" y "responsabilidad" se puede encontrar también en el informe "Nosotros recordamos" de la Santa Sede, y yo lo creo exactamente así. Los católicos están bien representados entre todas las clases de la generación de europeos y norteamericanos que sufrieron el Holocausto. Ellos pueden ser encontrados entre sus víctimas directas y sus perpetradores, entre sus espectadores y entre los "virtuosos" que trataron de salvar vidas judías a riesgo de sus propias vidas y de sus familias.

El Cardenal William Keeler de Baltimore, hablando como Mediador Episcopal para Relaciones Católicas-Judías para los Obispos de Estados Unidos, nacionalmente, reflexionó para todos nosotros en "Las lecciones de los Libertadores" durante una ceremonia sostenida en el museo conmemorativo del Holocausto de los Estados Unidos en Washington en 1997. La primera lección que el Cardenal Keeler recordó a aquellos reunidos, es que:

"La Iglesia sólo puede aproximarse al Holocausto en tal lugar y en tal ocasión en un espíritu de arrepentimiento por la maldad que muchos de sus miembros bautizados perpetraron y muchos otros que nada hicieron para detenerlo ... Las hazañas de salvataje y las vidas de los católicos que nosotros recordamos aquí hoy representan luces morales crucialmente importantes en un período de oscuridad. Nuestra celebración del esplendor de esa luz y la preciosidad de ese espectador es a la vez intensificada y enmudecida por el punzante conocimiento de que ellos fueron, cuando todo esta dicho y hecho, relativamente pocos entre nosotros, y nadie puede saber cuántos, porque seguramente algunos perecieron con aquellos a los que ellos trataron de salvar."<sup>1</sup>

Los virtuosos están para ser contemplados, no como un medio de escapar de la responsabilidad por el pasado, sino como "Nuestros modelos para el futuro." Éstos fueron personas que, cualesquiera sea su posición social en la vida, tendían a tener una firme comprensión de los más básicos valores morales, y "un profundo sentido de que había un fundamental significado para la vida más allá del presente." Así, cuando se enfrentaban con una situación de vida o muerte, las cuales exigían tomar decisiones inmediatamente y no podían aplazarse aún por minutos, mucho menos horas o días, ellos actuaban de

inmediato, aparentemente por instinto, para salvarse.

Es difundiendo este instinto para salvarse en nuestros estudiantes que, últimamente, la enseñanza del Holocausto está por todas partes.

Dr. Eugene J. Fisher, Director Asociado

Secretaría de Asuntos Ecuménicos e Interreligiosos

Conferencia Nacional de Obispos Católicos

### **Palabras preliminares**

En agosto de 2001 me conté entre un número de becarios de distintos puntos del país que, seleccionados sobre la base de la acreditación de antecedentes en capacitación docente (en mi caso el haber sido capacitadora de la Red Federal de Formación Docente Continua, además de mi labor profesional como formadora de formadores a cargo de las cátedras de Didáctica Específica y de Prácticas de la Enseñanza en el Profesorado de Letras de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Catamarca) e idoneidad en inglés asistimos a programas de capacitación docente sobre el genocidio nazi. Con un colega historiador tucumano, tuve el privilegio de ser destinada al Programa Mandel del Museo del Holocausto, con sede en Washington.

El Programa Mandel ofrece un seminario destinado a docentes de todos los niveles educativos y de diferentes disciplinas, especialmente estadounidenses, pero también extranjeros de diversas latitudes, cuyo propósito es incorporar información sobre el Holocausto y reflexionar sobre el tema, sus repercusión e implicaciones para un mundo cada vez más distante de los eventos del período del nazismo (pero no por ello más alejado de prejuicios étnicos, religiosos u otros), y generar proyectos de enseñanza entre los participantes. Hubo una segunda parte—evaluativa—en mayo de 2002.

La experiencia, tanto profesional como humana, me permitió comprender algunos aspectos, desconocidos por mí, del Holocausto y dimensionar el importante rol que la educación tiene en la formación sistemática de las nuevas generaciones en los valores éticos y en el respeto de la diversidad.

En el viaje de regreso al país traje múltiple bibliografía sobre el tema—que el Museo puso a disposición de cada uno de los participantes—como así también una publicación sobre la enseñanza del Holocausto en colegios católicos de los Estados Unidos, que su autor, Daniel Napolitano, nos obsequió. Esta última me interesó particularmente por el análisis crítico que él, siendo católico, plantea con respecto a la actitud histórica de cierta parte de la Iglesia Católica en la construcción de un concepto discriminatorio del pueblo judío, que tuvo su correlato a través de largos años en la educación de niños y jóvenes.

De vuelta a las tareas habituales, comenzó a tomar forma la idea de elaborar un Proyecto de Seminario de Posgrado, destinado a docentes en actividad sobre "Educar para la Tolerancia," entendida ésta como tema transversal que toca los espacios curriculares de Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana, y Lengua y Literatura.

Es así como se conformó un equipo para la elaboración e implementación del mencionado Proyecto, equipo heterogéneo en cuanto a la formación teórico-disciplinar y a las experiencias en diversos niveles educativos de sus miembros, pero identificado por una pertenencia laboral común: carreras de profesorado de la Facultad de Humanidades de la UNCa y cohesionado en los propósitos del Proyecto.

Sólo cabe aquí hacer referencia a una de las actividades correspondientes al citado Proyecto: la traducción al español de la publicación de Daniel Napolitano, cuyo título en inglés es *The Holocaust. A Teaching Guide for Catholic Schools*. Esta tarea, efectuada a sugerencia de Ignacio Klich, Coordinador Académico de la Comisión para el Esclarecimiento de las Actividades del Nazismo en la Argentina (CEANA)—creada en 1997 y apoyada por la Cancillería de tres sucesivos gobiernos de nuestro país—fue realizada por Norma Yolanda Díaz, profesora de inglés integrante de nuestro equipo.

Ahora bien, ¿por qué razón traducir al español este texto? Porque se trata de una propuesta educativa que, más allá de la utilidad didáctica que pueda brindar a los docentes interesados en enseñar ese fenómeno paradigmático de la intolerancia que fue el Holocausto, expone un enfoque revisionista de su enseñanza en colegios católicos. Lo que en Estados Unidos estuvo dirigido a una franja de establecimientos educativos, en la Argentina—con una población mayoritariamente católica—puede

resultar de interés en cualquier escuela sin distinción y como un enfoque para abordar sin prejuicios la temática que nos ocupa.

Así lo entendimos en el seno del Proyecto "Educar para la Tolerancia" y así aceptó Norma Díaz el desafío de traducirlo al español para ponerlo a disposición de los docentes de nuestro país y—eventualmente, a través del sitio de internet del Museo del Holocausto—de otros hispanohablantes, incluso aquellos de los Estados Unidos. El texto que sigue es el resultado de su cuidadoso empeño y su publicación fue posibilitada por el aporte del Keren Aviva, una fundación israelí creada para recordar a una joven víctima del nazismo.

María Elena Hauy

### **¿Por qué debería una escuela católica enseñar acerca del Holocausto?**

#### *Una Reflexión Personal*

Cuando yo tenía 18 años fui a la Facultad en la Universidad de Tulane en Nueva Orleans, Louisiana. Allí, encontré a mi compañero de habitación, Steve, estudiante de primer año. Éramos bastante diferentes. Yo había crecido en una ciudad de clase media llamada Levitt, ubicada cerca de Washington, D.C. Steve era del afluyente del Encino en Los Ángeles. Yo participaba en una beca de las Fuerzas Aéreas "ROTC". Él estaba estudiando medicina y yo comercio. Él se estaba especializando en Biología. Yo era Católico. Él era Judío. Obviamente éramos bastante diferentes, y teníamos bastante para hablar pues intentábamos pasar el año juntos. Pero de todas las cosas que discutimos ese año, fue la diferencia religiosa lo que más nos fascinó y hay un incidente particular que se mantiene en mi memoria.

Toda su vida Steve había profundizado sobre las enseñanzas del Holocausto. Yo, como católico, no sabía nada de la historia del Antisemitismo, los Nazis o el Holocausto. A mediados de octubre de nuestro primer año, el afamado cazador de criminales de guerra nazis, Simón Wiesenthal vino a disertar en el campus universitario. Steve me invitó a unirme a él en la conferencia y aún me ofreció pagar los cinco dólares de admisión por mí. Yo le dije que no. Él se desanimó, pero fue a la conferencia sin mí. La razón por la que no fui a la conferencia, y la razón por la que cuento la historia

ahora, es ésta: Yo no sabía nada del Holocausto, o aún quién era Simón Wiesenthal y más importante aún, no me importaba. Yo no sabía y no me importaba. No sabía nada acerca de los horrores y las atrocidades del Holocausto, y no me importaba saber acerca de ellos.

Ocho años atrás, en un irónico giro de la fortuna, heredé el trabajo de enseñar un curso que incluía una unidad de nueve semanas sobre estudios del Holocausto. Repentinamente necesité saber bastante acerca del Holocausto. He pasado la mayor parte de los últimos ocho años tratando de adaptarme al Holocausto. Estoy ahora convencido de que es uno de los más significativos e importantes eventos de este siglo tanto para los católicos como para los judíos.

Como educador católico, creo que si nosotros queremos algo de nuestros graduados es que ellos conozcan acerca de la historia y la vida del mundo a sus alrededores, y que ellos se interesen en esa historia, esa vida y ese mundo. Modo excelente para ayudar a nuestros estudiantes a comprender e interesarse en el mundo es a través de la enseñanza del Holocausto. No es el único tema que vale la pena, que clama por un espacio en nuestra carrera, sin embargo, para los educadores católicos creo que está entre los más importantes y valiosos. Me gustaría ofrecer al menos cuatro razones apremiantes para su importancia.

La primera razón es nuestra propia historia. Como regla estamos bastante orgullosos de nuestros 2000 años de crecimiento religioso y contribuciones culturales. La mayoría de los católicos saben de un número de santos, papas y fundadores religiosos que han alimentado al pobre, educado al ignorante, liberado al cautivo y genuinamente tocado al mundo con la mano afectuosa de Cristo. Pero de lo que la mayoría de los católicos no están informados es cómo esa historia ha albergado un tremendo legado antisemítico, un legado de intenso odio hacia los judíos por milenios.

Fue nuestro Santo Juan Crisóstomo quien llamó a los judíos "Los más miserables de todos los hombres ... lujuriosos, rapaces, codiciosos y pérfidos bandidos."<sup>2</sup> Fue nuestro Santo Agustín quien se refirió a ellos como "Bibliotecarios-esclavos" quienes existen "para la salvación de la Nación pero no para la suya propia".<sup>3</sup> Fueron nuestros antepasados medievales católicos quienes, como expresa un autor, degradaron a los judíos como "proscriptos sociales".<sup>4</sup>



Más recientemente, fueron nuestros propios líderes del Vaticano quienes, al firmar un acuerdo con los nazis el 23 de julio de 1933, estuvieron entre los primeros en reconocer a Hitler como el líder de Alemania, y así dan crédito y legitimidad a los nazis. Una de las más tristes partes de nuestra historia es que muchas de las leyes dispensadas por los nazis contra los judíos tenían antecedentes directos en leyes católicas a través de los siglos.<sup>5</sup> Es importante que reconozcamos la verdad, Nazis. incómoda sin embargo, de nuestra historia. Enseñar acerca del Holocausto es una oportunidad para hacerlo. Nuestros estudiantes católicos necesitan conocer la verdad acerca de nuestra historia. Mi experiencia me ha mostrado que cuando ellos conocen, también se interesan.

El segundo punto de valor al estudiar el Holocausto está en el área del discurso socio-político. Enseñar el Holocausto es formular la pregunta: ¿Cómo una democracia occidental civilizada, en el siglo XX viene a ser gobernada por un régimen totalitario bárbaro? Para responder a esa pregunta los estudiantes se enfrentan con una multiplicidad de factores socio-políticos: La importancia de la economía política en una sociedad, la influencia de la literatura, el arte y la propaganda, la fuerza del conocimiento científico y el lenguaje, y la importancia de involucrarse personalmente en cuestiones cívicas.<sup>6</sup> Estudiando y analizando la confluencia de la humillación nacional de los Alemanes, la depresión económica y la inestabilidad política en los años 20 y 30, los estudiantes comienzan a comprender y apreciar la naturaleza real de las elecciones sociales y la acción social. De modo repentino ellos comienzan a ver concretamente lo que en verdad significa "votar pensando en su billetera por encima de su conciencia." Llegan a conocer el impacto de la intriga política, soluciones a corto plazo, elecciones económicas y aberraciones de orgullo nacional. Conociendo, llegan gradualmente a interesarse acerca de tales cosas.

La tercer área crítica trata de "personas marginales." A nuestro entender, al menos los últimos 100 años y posiblemente más tiempo, el catolicismo ha estado al frente defendiendo la dignidad de la persona humana en el mundo moderno. Esto es particularmente verdad de la clase pobre y la clase trabajadora. Los educadores católicos intentan enseñar a nuestros estudiantes acerca del valor inherente a cada uno y todos los seres humanos.

Enseñar acerca del Holocausto nos permite agregar a nuestro Canon de qué modo una sociedad puede muy sutil y deliberadamente perder visión de ese valor. Esto nos muestra cómo un grupo de personas

puede ser fácilmente trasladada a los márgenes de una sociedad, y luego ser lentamente sacada de esa sociedad todos juntos. Los nazis fueron maestros de propaganda y victimarios de lengua engañosa, elementos todos que son bastante penetrantes en nuestra sociedad. Previo a su asunción al poder en 1933, los nazis habían sostenido una larga campaña de "presentar como un demonio" a los judíos y dominar la lengua del odio. Una vez que estuvieron en el poder, primero apartaron a los judíos de las responsabilidades morales y cívicas de los no-judíos, luego de sus escuelas, luego de sus pueblos, luego de sus países, y entonces, sólo entonces se les dio la oportunidad del mundo en el cual vivimos y respiramos.

Al estudiar esta historia, los estudiantes comienzan a ver la fuerza de la lengua, de las etiquetas, de discursos derogatorios, de manifestaciones políticas matizadas, y así sucesivamente.

Comienzan a comprender el efecto acumulativo de los acontecimientos diarios de humillación, intimidación y violencia y su impacto en la fibra social de las comunidades y naciones. De este conocimiento surge la idea de una necesidad inherente por una vigilancia nacional e internacional para proteger las minorías.

La cuarta razón para incluir los estudios del Holocausto en nuestro currículum es nuestra relación con los judíos hoy día. Sabemos por el sacramento de reconciliación que la confesión y el arrepentimiento sincero son sólo el comienzo. Tal arrepentimiento debe conllevar a una sincera actividad para corregir el abuso que hemos creado. Nuestro arrepentimiento debe traducirse en la práctica en un activismo informado que surge de nuestro conocimiento de la "trágica conexión entre nuestras enseñanzas teológicas del anti-judaísmo y la perpetuación de los comportamientos anti-semíticos."<sup>2</sup> No podemos simplemente "ir y no pecar más", pero necesitamos admitir la "enseñanza previa de menosprecio" de nuestra iglesia con la determinación de que la educación y el compromiso de una visión moral arraigada en el respeto por los judíos y el judaísmo, fortalecerá nuestro rol como testigos del mensaje de Jesucristo. Si bien es verdad que no podemos cambiar las acciones del pasado, podemos comenzar a enseñar de nuevo. Podemos comenzar a poner fin a las mitologías y la ignorancia en nuestra sociedad. Pocos católicos aceptan hoy en día antiguas difamaciones contra los judíos, pero muchos aún toleran más sutiles opiniones antisemíticas contemporáneas.

Desde Charles Coughlin en los años 30, hasta los líderes políticos y sociales en nuestro tiempo, vemos que los católicos están entre aquellos que permiten bromas, prejuicios, mitos y barbarismos antisemíticos. Nuestra descripción de los judíos a través de la historia ha tenido un efecto devastador en sus vidas y su cultura. Necesitamos ayudar a nuestros estudiantes a ver el judaísmo con una nueva luz. Necesitamos comenzar a dismantelar la secreta indiferencia o las malas interpretaciones dentro de nuestra propia subcultura de Norteamérica, de modo que los errores del pasado puedan de algún modo ser rectificadas.

Después de ocho años de enseñar estudios del Holocausto en una escuela católica, estoy convencido de sus oportunidades ... para aprender y crecer en sabiduría. La pregunta central es: Cómo pueden los católicos en el siglo XXI ser persuadidos a evitar la indiferencia, a elegir el terreno moral elevado y a arriesgarse como aquellos católicos, quienes a gran riesgo personal, ayudaron a los judíos durante el Holocausto.

La Dra. Nechama Tec fue salvada de los horrores de los campamentos de la muerte por familias cristianas y extraños en Polonia quienes las escondieron junto a su familia. Escribió extensamente sobre la naturaleza de aquellas personas que ayudaron y rescataron judíos en la Europa ocupada por los nazis.

Los escritos de la Dra. Tec traen a la mente formas por las cuales la educación católica pueda fomentar el crecimiento de cualidades indispensables que inspiren a los individuos a imitar el heroísmo de los libertadores del Holocausto. Siguiendo una conferencia en el Museo Conmemorativo del Holocausto de los Estados Unidos, la Dra. Tec respondió a una pregunta solicitando comprensión de la clase de personas que hicieron frente a la corriente de propaganda nazi y ayudaron a los judíos a escapar y sobrevivir. Su respuesta ilumina algunos de los ideales que los educadores católicos buscan inculcar en sus estudiantes. Mientras ella proponía hasta seis características distintivas de "libertadores", dos se destacan como relevantes para los objetivos de la educación católica. Al describir las características de una persona que ayudaba a los judíos, ella dijo que la mayoría de ellos tenían en sus propias mentes un claro sentido de la diferencia entre lo que está bien y lo que está mal. Además, no temían valerse por sí mismos. No sentían necesariamente <sup>8</sup> remordimiento de seguir a otros.

Estamos próximos a concluir el más sangriento siglo en la humanidad. Como educadores católicos tenemos la rara oportunidad de preparar a nuestros estudiantes para verse a sí mismos como ciudadanos en un mundo que necesita individuos entrenados para reconocer la diferencia entre el bien y el mal; y quienes estén listos para elegir el bien. Estudiar el Holocausto dentro del sistema moral del currículum de una escuela católica ayudará a preparar a nuestros alumnos para encontrar los desafíos morales del siglo XXI. Así mismo, esto podría permitirles abandonar el colegio, encontrar nuevos e interesantes compañeros, y estar mucho más preparados para los desafíos de la vida que lo que estaba yo.

### **Pautas para la enseñanza de la historia del Anti-judaísmo, Antisemitismo y el Holocausto en una Escuela Católica**

*Nota: Las guías que se consignan más adelante deberán ser observadas junto con las guías del Museo Conmemorativo del Holocausto de Estados Unidos para la Enseñanza del Holocausto. La guía contiene puntos críticos para tener en cuenta cuando uno enseña acerca del Holocausto, y puntos adicionales cuando uno lo hace en una escuela católica.*

#### **1. Comprenda sus fundamentos para la enseñanza de la historia del Antisemitismo y la historia del Holocausto.**

En décadas recientes, el Holocausto, a causa de su significado histórico, se ha tornado un tema corriente para incluirse en el currículum escolar. Es esencial que cada profesor comprenda sus razones para incluirlo en una carrera.

Enseñar la historia del antisemitismo y la historia del Holocausto como historia es de algún modo diferente de enseñarlas en un departamento de estudios religiosos o un programa de literatura. Esto es de valor en cualquier nivel, pero no se entiende bien su inclusión sin pautas ni objetivos claros. Debe ser capaz de defender su incorporación al currículum, debe ser específico respecto de sus objetivos. No intente enseñar todas las lecciones que ofrezca el Holocausto.

Hay tres elementos fundamentales que hacen del Holocausto un tema adecuado para tratar en el aula.

1. El Holocausto ocurrió en la historia reciente y tuvo un comienzo y un final claro.
2. La documentación sobre el Holocausto es extensa. Los nazis conservaban archivos meticulosos, la mayoría de los cuales cayeron en manos de los aliados al final de la guerra.
3. El Holocausto fue particularmente diabólico con "Bondades" y "Maldades" claramente definidas.

Todos éstos son útiles desde una perspectiva académica. Además de constituir una unidad sobre el Holocausto, la historia del antisemitismo forma parte también de la "historia del catolicismo" de manera clara.

## **2. Conserve la misión de la escuela en mente.**

Uno puede argumentar que el Holocausto ocurrió porque incontables millones de ciudadanos promedio y líderes civiles perdieron el rastro de sus obligaciones y responsabilidades morales. Como católicos, la educación moral y el desarrollo de nuestros estudiantes, es siempre lo más importante en nuestra misión como educadores. El Holocausto es una excelente oportunidad para integrar los objetivos de la escuela dentro del currículo. Educar a nuestros estudiantes para ser líderes responsables, informados y moralmente formados para el mañana, incluye enseñarles acerca de los errores de nuestro pasado.

Cuando se comprende la importancia de los imperativos morales y la necesidad de proteger el bienestar del "otro", el período del Holocausto y la era nazi están repletos de ejemplos. Desde el levantamiento de los Nazis después de la Primera Guerra Mundial a través de su ocupación de Europa en la Segunda Guerra Mundial, las acciones de los nazis violaron todos los preceptos morales conocidos. Uno puede estudiar virtualmente cada faceta de la experiencia moral y de la condición humana examinando esta historia.

Estudiar el Holocausto demanda que uno pregunte "¿Qué es el hombre? ¿Cuál es el significado y el propósito de nuestras vidas? ¿Qué es la bondad y qué es el pecado? ... ¿Qué, finalmente, es ese esencial e inenarrable misterio que sumerge nuestro ser, y desde dónde nos elevamos, y adónde nos conduce nuestro viaje?"<sup>9</sup> Tales preguntas, por supuesto, yacen en el corazón de toda educación

católica.

### **3. Distinga entre Anti-Judaísmo y Antisemitismo.**

Mientras los escolares discuten la naturaleza exacta de la relación entre el anti-judaísmo cristiano y el antisemitismo nazi, los sentimientos antisemíticos en Alemania que contribuyeron al levantamiento de los nazis, tienen sus antecedentes en las enseñanzas anti-judaicas y las prácticas de la Europa Católica/Cristianas. Es esencial comprender que el odio de Hitler por los judíos fue reforzado por una cultura con una historia de casi 2000 años de degradación de los judíos en manos de las Iglesias Católica y Cristiana. Los católicos necesitan saber esto. Es una parte de nuestra historia que informa quiénes somos como personas hoy. Además, esto explica por qué el Holocausto debería ser tan importante para los católicos como lo es tradicionalmente para los judíos.

La distinción entre los términos anti-judaísmo y antisemitismo es importante. El guión en anti-judaísmo indica apropiadamente creencias y acciones que se oponen a los judíos como un cuerpo religioso. Esta es la naturaleza de la oposición civil y religiosa a los judíos desde el tiempo antes de Jesús en el Siglo XIX. Por el contrario, el término antisemitismo se deletrea sin guión porque éste connota acciones no contra los semitas en general, sino contra los judíos en particular. El surgimiento de la ciencia y del darwinismo en el Siglo XIX condujeron a un esfuerzo consciente por parte de algunos hombres para poner un disfraz pseudo-científico al tradicional odio judío. Su trabajo dio origen a una animosidad enteramente moderna hacia los judíos que se tornó en oposición no simplemente a la identidad judía religiosa sino también a su discutida inferioridad biológica o "racial". En el saber contemporáneo el término antisemitismo es a menudo erróneamente usado como el término global para ambas clases de oposición a lo largo de toda la historia. Deberíamos estar prevenidos de las múltiples connotaciones del término.

### **4. Presente una visión balanceada y honesta del rol interpretado por las Iglesias Cristianas y sus líderes durante el Holocausto.**

Mientras el rol del Vaticano durante el Holocausto es un área de investigación en marcha, los hechos fundamentales de la historia son claros. A través de toda la era nazi, los Papas no contestaron, directa

o explícitamente, para contrarrestar o atacar las reglas de Hitler y los nazis.<sup>10</sup> Así mismo, el Vaticano no retiró el respaldo oficial a la enseñanza tradicionalmente antisemítica acerca de los judíos. Lo mismo puede decirse de la mayoría de los líderes protestantes. Por cierto durante los dos mil años de la historia católica, algunos Papas hicieron esfuerzos para respaldar y proteger a los judíos, pero por la mayor parte, líderes de la Iglesia Católica en todos los niveles estuvieron al frente de las actividades anti-judías y antisemíticas, por ejemplo, las Cruzadas y la Inquisición Española. Dejemos que la verdad subsista por sí misma, no importa cuán dolorosa pueda ser esa verdad.

Los eventos centrales del rol de la Iglesia Católica durante el Holocausto son la vida y las acciones de Pío XII. Sus defensores declamaban que su política de "Realpolitik" fue una estrategia dirigida a conservar las manos de la Iglesia libres para ayudar a los judíos y otras víctimas de los nazis. Sus detractores reclamaban que el silencio de la Iglesia Católica y su forma de actuar detrás de los escenarios ascendían hasta la impotencia de cara al peligro real para la gente europea.

Investigaciones recientes están dando una forma bastante enigmática a la figura papal y a su reinado durante la era nazi. Un profesor católico necesita recordar para transmitir verdades históricas acertadamente con un respeto apropiado por la Iglesia y el oficio del papado. Es presentando nuestras críticas o apoyo con una visión balanceada y honesta de la historia y del papado que podemos educar mejor a nuestros estudiantes en las lecciones de historia y acerca del valor de la experiencia católica.

## **5. Incorpore elementos del Judaísmo post-bíblico y contemporáneo en la asignatura.**

El judaísmo contemporáneo muestra poca semejanza con el judaísmo durante la época de Abraham, Moisés y David. Desafortunadamente, la mayoría de los estudiantes católicos aprenden poco acerca de la vida, las enseñanzas y las creencias de los judíos después del advenimiento del cristianismo. Esto tiende a disminuir el respeto por los judíos como personas y del judaísmo como una religión y cultura. Esto también aumenta el abismo de ignorancia que divide a los judíos y católicos en la actualidad. Los católicos necesitan comprender como se ven los judíos a sí mismos en el contexto del mundo.

Cualquier asignatura sobre la historia del anti-judaísmo, el antisemitismo y el Holocausto necesita proveer alguna experiencia de aprendizaje acerca del judaísmo como una moderna experiencia de fe.

Obviamente es difícil enseñar la historia completa de dos mil años de los judíos desde Jesucristo en

una sola unidad o antes de una unidad acerca del Holocausto. Sin embargo, una aproximación es enfatizar el desarrollo de las cuatro denominaciones dentro del judaísmo contemporáneo, por ejemplo, ortodoxa; conservadora; reconstruccionista y reformadora.<sup>11</sup> Entonces uno puede identificar las enseñanzas de unas pocas figuras históricas tales como Hillel, Maimonides y Theodore Herzl.

Finalmente uno puede introducir a los estudiantes católicos en los conceptos judíos acerca de la virtud con el "mitzvah", "tikkun olam" y "tzedakah". Este punto final desmantela la noción de que ser virtuoso es "Hacer cosas cristianas", y afirma que la virtud es tanto una parte de la experiencia judaica, como de la cristiana. Este es un paso crucial en la construcción de comprensión y respeto de los católicos por la vida, religión y cultura judías.

## **6. No sobreenfatice o romantice el rol de los libertadores.**

El valor real del estudio del Holocausto consiste en demostrar qué fácil es para las personas descuidar sus obligaciones para con otros en la sociedad. Es importante reconocer los impulsos fundamentales de aquellos que eligen hacer cosas moralmente "correctas" en tiempos de crisis. Sin embargo, el número de personas que eligieron arriesgar sus vidas y la seguridad por los judíos, palidece en comparación con aquellos que no hicieron esa elección.

Los Oscar Schindlers y Raoul Wallenbergs fueron pocos. El Holocausto es principalmente un ejemplo de cómo las personas fallaron unas a otras.

Además, es esencial reconocer la resistencia y los "libertadores" entre los mismos judíos. Los libertadores no eran solamente aquellos que intentaron esconder o proteger a los judíos. Los libertadores eran aquellos que ante el horror inimaginable mantenían su respeto por la vida y la dignidad humana para, ya sea hacer algo para proteger a los judíos o no hacer nada que pudiera haberlos dañado. Había tantos judíos que mantenían este standard como había hombres y mujeres de otras religiones. No debemos nunca presentar una visión de los judíos como víctimas desvalidas y otros grupos europeos, católicos o no-católicos, como los grandes salvadores de las personas judías. Esto solamente exacerbará los mitos y anti-estereotipos judaicos y antisemíticos acerca de los judíos ya existentes en la sociedad norteamericana.



## **7. Sea sensible con las necesidades y predilecciones de sus estudiantes.**

El legado católico del anti-judaísmo y el antisemitismo religioso y su conexión con el levantamiento de Adolfo Hitler y el nazismo es un segmento poco conocido y raramente enseñado de la historia católica. Se comprende que no todos los estudiantes estarán dispuestos a reconocer o aceptar las fallas de la iglesia institucional y de los individuos dentro de esa iglesia. Mientras un profesor no puede disminuir o prestar poca atención al rol y responsabilidades de la Iglesia en esta historia, él o ella pueden ser sensibles con la manera en que comparte el material.

Todos los estudiantes, hasta cierto punto, necesitan estar capacitados para respetar las instituciones de su sociedad. Criticar esas instituciones puede ser particularmente difícil para algunos estudiantes, especialmente para los más jóvenes. Además, debemos reconocer que el antisemitismo está vivo en nuestro mundo. Los estudiantes bien pueden tener visiones antisemíticas reales, o al menos residuales, por lo tanto aproximarse a tal asignatura con sentimientos negativos y posiblemente hostiles.

Cuando se enfrenta con una resistencia o confusión de parte del estudiante, el profesor debe tener en cuenta el gran proverbio que dice: "cada uno recibe de la manera que quiere". El profesor necesita aceptar y respetar la posición del estudiante al menos como "la posición del estudiante". Esto no significa respetar la posición misma. Afortunadamente, al respetar al estudiante individual, el profesor elegirá las lecciones que crea pertinentes para estudiar el Holocausto.

Esta resistencia no es nunca más desafiante que cuando uno está tratando con individuos que ya sea admiran las filosofías de Adolfo Hitler o niegan la existencia del Holocausto o de ambas. Honestamente no hay una respuesta fácil para tal posición. Sin embargo, el docente está en condiciones de tener mayores éxitos con el estudiante individual, mientras que no haya nada destructor en el comportamiento de éste, tolerando en vez de tratar de discutir o desaprobar vehementemente tales opiniones. Se permitirá la diversidad de opiniones, pero no necesariamente se las considerará a todas por igual.

## **8. Nunca sobreenfatice o trate de recrear el horror de la historia.**

La verdad del Holocausto es lo suficientemente dolorosa. No necesita ser magnificada. Simplemente necesita ser clarificada y explicada. Nosotros juzgamos mal y faltamos el respeto a nuestros estudiantes cuando nos apoyamos o usamos tácticas alarmantes u ofensivas. La parte esencial del currículo de una escuela católica es que la santidad y la dignidad de toda vida humana debe ser respetada. Nosotros no respetamos la dignidad de nuestros estudiantes cuando les presentamos materiales inapropiados.

No podemos usar películas, actividades y simulaciones que, ya sea abrumen la sensibilidad moral y personal de los estudiantes, o que los sometan a cierto grado de degradación personal en algún esfuerzo mal encaminado para conectar a los estudiantes con el sufrimiento soportado por las víctimas del anti-judaísmo histórico, del antisemitismo o del Holocausto. Es importante recordar que "la experiencia de leer textos difiere fundamentalmente de las simulaciones que inyectan una sensación trivial, a un tema que es esencialmente serio. La lectura que realiza el estudiante de las selecciones y análisis de las respuestas de los medios de comunicación con opiniones diferentes de los hechos de intolerancia y genocidio puede ser más exitosa para facilitar la comprensión que los intentos en la recreación o la simulación."<sup>12</sup>

## 9. Reconozca que el sufrimiento es una experiencia universal.

Pocos estudiantes en nuestras clases pueden tener alguna idea real del sufrimiento soportado por los judíos a manos de grupos antisemíticos en la historia o de los nazis durante el Holocausto. Es ridículo tratar de transferir ese sufrimiento a los alumnos. Sin embargo, cada uno de nuestros estudiantes ha sufrido en algún grado. Permítales mirar ese sufrimiento sin comparar y contrastar éste con el sufrimiento de otros.

Alentarlos a tomar conocimiento del sufrimiento y la condición humana los llevará a reflexionar sobre la importancia de vivir una vida ética y trascendente (por ejemplo: católicos de buena fe). Un modelo para este acercamiento está en la obra de Víctor Frankl *Man's Search for Meaning* (La búsqueda del hombre, por el significado). El trabajo de Frankl es común en las escuelas católicas, y es una prueba

perfecta para aprender acerca del sufrimiento y el instinto de protección de la "personalidad" de uno mismo en un medio ambiente de sufrimiento y degradación. Su trabajo es esencialmente un tratado sobre sus esfuerzos para comprender su sufrimiento como víctima de los Nazis.

**10. Conecte las lecciones y conocimientos de la historia del antisemitismo y el Holocausto a la mayor experiencia escolar en el currículo de la escuela católica y las vidas individuales de los estudiantes. No aisle esta unidad.**

Es esencial que los estudiantes católicos acepten los elementos de una asignatura en Estudios del Holocausto como reales e importantes. Por lo tanto, los estudios del Holocausto deben estar integrados a su experiencia escolar y sus vidas individuales. Enseñar acerca del Holocausto ya sea a través de disciplina o con el apoyo de otros departamentos es crucial para transmitir su validez e importancia a los estudiantes.

**Recursos para enseñar**

La información sobre la historia del antisemitismo y el Holocausto es de fácil acceso en la mayoría de las librerías y en Internet. En la parte inferior de esta página encontrará un número de publicaciones y sitios "Web" que ofrecerán puntos de partida para cualquiera que sea nuevo en el campo. Esta lista de ningún modo es exhaustiva y sólo busca resaltar unos pocos recursos educacionales valiosos.

**Publicaciones:**

- *A Resource Book for Educators: Teaching About the Holocaust (Un Libro de Recursos para Educadores: Enseñar acerca del Holocausto)* - Esta publicación del "United States Holocaust Memorial Museum" ("Museo Conmemorativo del Holocausto" = "USHMM") es un recurso sobresaliente sobre el Holocausto. Además de un excelente resumen de la era del Holocausto y una excelente línea de tiempo, también contiene una bibliografía extensa de libros para la clase ordenada en una lista de acuerdo a los niveles del curso. Se puede obtener poniéndose en contacto con el centro de recursos del Museo. También algunas partes están incluidas en

los sitios "Web" de dicho Museo que se presentan a continuación.

- "Nostra Aetate" - Este ensayo muy breve extraído de los "Documents of the Second Vatican Council" (Documentos del Segundo Concilio del Vaticano) es esencial para las relaciones judío-católicas, y deberían ser inherentes a cualquier discusión católica del Holocausto. Dicho ensayo apunta a la relación de la Iglesia con todas las religiones no-católicas, pero esto incluye un claro repudio de las enseñanzas tradicionales de la Iglesia contra los judíos.
- *Jewish Literacy, (Alfabetización Judía)* Rabbi Joseph Telushkin. Esta es una excelente referencia para cualquiera y todas las cosas judías. Es un trabajo de fácil lectura con un formato enciclopédico. Además de discusiones de la teología y el ritual judío, también contiene excelentes ensayos de una y dos páginas sobre facetas del antisemitismo y el Holocausto. Estos son fácilmente reproducidos para uso de la clase.
- "Dimensions: A Journal of Holocaust Studies" ("Dimensiones: un Periódico de Estudios del Holocausto") - Esta es una publicación sobresaliente de la Liga de Antidifamación. Cada edición está dedicada a un tema específico. Por ejemplo, una edición excelente y particularmente relevante tiene por título: "Las Iglesias y el Holocausto: una Reconsideración". (vol. 12, nº 2). [[www.adl.org](http://www.adl.org)]
- *Ideology of Death, (Ideología de Muerte)* John Weiss. El renombrado historiador del Holocausto, Raúl Hilberg dijo de este libro, "para muchos lectores, este libro puede seguramente tomar el lugar de una biblioteca completa". Abarca 2000 años de antisemitismo en sus primeras 100 páginas y ofrece uno de los más completos tratamientos del antisemitismo moderno y su influencia sobre la ideología nazi.
- *Catholics Remember the Holocaust (Los católicos recuerdan el Holocausto)* - Esta publicación de la Conferencia Nacional de Obispos Católicos es una colección de todos los enunciados recientes y relevantes realizados por los obispos acerca del Holocausto y las relaciones judío / católicas. (NCCB: 1-800-235-8722)

### **Sitios "Web" relacionadas:**

Las siguientes direcciones representan un ejemplo de sitios "Web" con numerosas conexiones

designadas para ayudar a los profesores con información básica, documentos, fotos, y posibles temas para los planes de clases.

- El Museo Conmemorativo del Holocausto de Estados Unidos. Hacer un click en "[Recursos de Enseñanza](#)" para valiosas a) Pautas para la Enseñanza acerca del Holocausto b) Holocausto: Breve Resumen Histórico c) Videografía.
- <http://www.yadvashem.org.il/>  
Yad Vashem y autoridades de rememoración de los héroes y mártires del Holocausto. Hacer un click en "Site Map" para: a) Una sección FAQs.(preguntas frecuentes) b) Unidades de enseñanza – un número de unidades curriculares exitosamente probadas desarrolladas por educadores, psicólogos e historiadores c) Documentos del Holocausto – una multitud de documentos desde la "Ley de Nuremberg para la protección de la Sangre Alemana" hasta "Protocolo de la Conferencia Wannsee" a "Carta de un Comandante en Rebelión de la Guerra de Ghetto".
- <http://www.remember.org/>  
Biblioteca virtual del Holocausto. Un sitio con numerosas imágenes fotográficas, historias de los sobrevivientes y libertadores, y una extensa guía de once capítulos para profesores del Holocausto. Hacer un click en "Imágenes", "Guía del Profesor" y "Testigos".
- <http://www.wiesenthal.com/>  
Centro de Simon Wiesenthal. Hacer un click en "Centro de aprendizaje Multimedia" para: a) Recursos para los profesores – "Glosario" y "Treinta y seis preguntas acerca del Holocausto", especialmente útiles b) Centro de Aprendizaje Multimedia – presenta temas tales como resistencia y rescate, "La respuesta mundial" y "Rectitud entre las naciones" c) "Documento virtual" – una amplia colección de fotos, incluyendo el Lodz Ghetto, Auschwitz-Birkenau, y escenas de liberación.
- <http://www.mtsu.edu/~baustin/holo/>  
La página del Holocausto / Shoah. Un completo "Glosario de términos del Holocausto" y "Cronología del Holocausto". Este sitio contiene muchos documentos, incluyendo material sobre Kristallnacht, la persecución de gitanos y homosexuales, las leyes de Nuremberg, y los

juicios de Nuremberg.

- <http://mcgill.pvt.k12.al.us./index.htm>

Biblioteca de Teología: Recursos para el Estudio del Antisemitismo. Este sitio ofrece más de una docena de documentos relacionados con la Iglesia Católica y el antisemitismo, entre otros temas, incluyendo cartas del Papa Inocente III y del Papa Gregorio X, y comentarios de la Iglesia Moderna sobre el antisemitismo.

- <http://www.jcrelations.net/>

Una colección de recursos y documentos de todo el mundo sobre el tema de las relaciones judío-cristianas.

## **Una Historia de Antisemitismo**

El 8 de abril de 1965 el Segundo Concilio del Vaticano publicó su décimo-sexto documento titulado "Nostra aetate", "En nuestra era". Con ese simple acto la Iglesia volvió la espalda a 1900 años de enseñanzas y prácticas oficiales y extraoficiales anti-judaicas y antisemíticas. El documento directamente repudia y revierte las viejas enseñanzas de la Iglesia sobre los judíos como los asesinos de Cristo y como los niños olvidados de Dios.

Este documento expresa que "cuidadosa de su patrimonio común con los judíos, y motivada por el amor espiritual del evangelio y por consideraciones no políticas, la Iglesia deplora el odio, las persecuciones y manifestaciones de antisemitismo dirigidas contra los judíos en cualquier momento y de cualquier fuente". Si los católicos están por abrazar la totalidad de la visión dada en el Vaticano II, nosotros debemos estar comprometidos con una renovación y crecimiento a través de un honesto conocimiento de nuestras enseñanzas pasadas. Cada católico necesita comprender al menos algunos de los temas fundamentales de nuestra historia del antisemitismo para que éste pueda ser desmantelado y sus influencias negativas erradicadas de nuestra sociedad. Así como sucedió con muchas de las enseñanzas principales del Consejo en el año 1960, la actitud de "seguir con lo suyo" es la que dará o no significado a estas enseñanzas.

Comprender la historia del antisemitismo comienza con la distinción principal entre anti-judaísmo y

antisemitismo. El anti-judaísmo es la oposición a la gente judía debido a su discutida identidad "biológica" o "racial" como judíos. El término antisemitismo no fue en realidad inventado hasta 1879, cuando la cultura Occidental cambió esencialmente una confianza fundamental en Dios por una convicción renovada en las revelaciones de la ciencia. El término es deletreado sin guión para capturar su significado real como oposición a los Judíos específicamente y no a todos los semitas en general. El antisemitismo por supuesto alcanza su cumbre diabólica con los nazis en el Siglo XX, pero tiene sus raíces en 2000 años de pensamiento, acción e influencia cristiana anti-judaica.

La historia del purismo como es relatada en el "Libro de Esther" es a menudo considerada como el comienzo del anti-judaísmo. En este cuento Haman complota matar a todos los judíos porque Mordecai, un judío leal, rehúsa honrar a los dioses del rey persa. El ataque de Haman a los judíos por sus creencias y prácticas constituye un real anti-judaísmo. Los hechos previos a esta historia (Siglo V antes de Cristo) en la cual los judíos fueron oprimidos, tal como la esclavitud en Egipto, son más apropiadamente comprendidos como opresiones políticas tradicionales y no persecuciones religiosas. Es solamente en Sinaí que los judíos reciben el "Torah" y se convierten en "personas, una nación". La opresión de los judíos después de la historia del purismo es casi universalmente impuesta en ellos por sus creencias y prácticas como un cuerpo "religioso" más que un cuerpo "político".

### ***Anti-judaísmo en las Escrituras Cristianas***

Como los católicos leen "la palabra de Dios en las palabras de los hombres", debemos tener en cuenta las tendencias muy humanas de aquellos "hombres" que escribieron las escrituras cristianas. Esto es particularmente importante cuando se consideran las clases anti-judaicas dentro de esas escrituras. Las cartas y los Evangelios llegaron a ser escritos cuando la Iglesia estaba justo emergiendo de su "padre judío". Este surgimiento no fue una relación fácil, y la joven Iglesia luchó vigorosamente para encontrar su independencia y su identidad original sobre y contra el mayor y más establecido cuerpo religioso del judaísmo. En el proceso de capturar las palabras de Jesús y el mensaje de Dios por sus propias luces, los autores de las Escrituras parecen haber sido claramente influenciados por un deseo de establecer a Jesús como el definitivo y autorizado intérprete de la Ley de Dios.

El antagonismo entre el cristianismo primitivo y el naciente judaísmo rabínico es un tema central no

sólo para los autores de la escritura, sino más importante aún, para los primeros intérpretes de esas escrituras. La distinción entre los dos grupos, cristianos y judíos, no fue de ningún modo clara después de la muerte de Jesús, puesto que los primeros cristianos fueron, de una manera general, judíos ellos mismos. Es sólo con el tiempo que la "nueva Iglesia" declama que no será asimilada o aceptada por el cuerpo dominante del judaísmo, y así dispone descubrir su propia comprensión del llamado de Dios. Durante los primeros siglos de la era común, los Padres de la Iglesia primitiva llegaron a interpretar las palabras de los Evangelios y las epístolas con la intención de "representar como demonios a los judíos". Por lo que Jerónimo dice en su Epístola 12.3, ellos temían que al socializar con los judíos, los judíos podrían "no convertirse en cristianos", pero que "ellos nos harían judíos a nosotros".

Hoy en día, los estudiosos de la Biblia discuten a menudo lo que dicen los contradictorios escritos anti-judíos / pro-judíos de los Evangelios y las epístolas acerca de sus autores. Eran ellos proto-antisemitas, o alguna cosa totalmente diferente. Los Padres de la Iglesia primitiva, sin embargo, no eran tan críticos en sus lecturas. Las más antiguas interpretaciones de las escrituras por Crisóstomo y sus contemporáneos fueron decididamente "anti-judías". En su búsqueda por establecerse como el portador superior del Testamento de Dios, la Iglesia primitiva interpretó las Escrituras Cristianas con tres temas decididamente anti-judíos. Los Padres de la Iglesia reclamaban que, de acuerdo a la escritura:

1. La elección divina de los judíos, como las personas elegidas por Dios habían pasado a los cristianos,
2. Dios había rechazado a la gente judía,
3. Los judíos fueron directamente responsables por la muerte de Jesús (el cargo de "deicidio").

Mientras es claro que ni Jesús ni Pablo aplicaron estas enseñanzas, es igualmente claro que los Padres de la Iglesia en verdad arribaron a hecho las conclusiones arriba indicadas, y que los resultados de estas conclusiones fueron catastróficos para los judíos, particularmente cuando el cristianismo creció en prominencia en el mundo Occidental. Existen innumerables pasajes en las escrituras cristianas que se pueden leer para justificar las acciones, prácticas o visiones anti-judaicas o antisemitas, pero ninguna es más evidente que el Evangelio de Juan cuando dice en un pasaje que se refiere a los judíos:



Ustedes son de su padre el demonio, y su inclinación es hacer el deseo de su padre. Él fue un asesino desde el comienzo, y no tiene nada que hacer con la verdad, porque no hay verdad en él. Cuando él miente, habla de acuerdo a su propia naturaleza, porque es un mentiroso y el padre de la mentira. Pero como yo digo la verdad, ustedes no me creen. (Jn 8:44-45)

### ***Anti-Judaísmo en la Era Medieval***

Con el pasaje del Edicto de Milán en el Siglo IV de la Era Cristiana, el Emperador Constantino aseguró las fortunas de los Cristianos y selló la suerte de los judíos. A medida que los cristianos crecían en legitimidad y poder, la balanza del poder entre los cristianos y los judíos se tornó tristemente hacia un lado, y la lucha entre ellos se tornó parcial. A medida que la iglesia creció en prominencia, ésta intentó "explicar" a los judíos y comprender su lugar en la historia de salvación. Lo que ellos determinaron fue ampliamente anti-judaico. San Agustín dijo esto más claramente en su famosa cita que: "la verdadera imagen del Hebreo es Judas Iscariote, quien vende al Señor por plata. El judío nunca puede comprender las Escrituras y por siempre soportará la culpa por la muerte de Jesús". Es esta noción de que los judíos soportan la culpa de "matar a Jesús" lo que fomenta todo el anti-judaísmo en el mundo occidental. Se conoce como "el cargo de deicidio" y legitima la violencia de las Cruzadas, las mentiras de la difamación debido al origen racial y la injusticia de la Inquisición.

Por otra parte, las enseñanzas de San Agustín también proveyeron las bases teológicas para asegurar el reconocimiento legal para los judíos dentro del Imperio Romano. Fue este reconocimiento el que capacitó a los judíos a sobrevivir a través de los siglos bajo la regla del "cristianismo". Para Agustín, los judíos dan fe de la validez de su Biblia como una revelación divina. Agustín argumentaba que el judaísmo era necesario para reforzar el testimonio cristiano en el mundo. Los judíos iban, por lo tanto, a estar protegidos y su culto permitido. Mientras esto de algún modo define al judaísmo a la luz del cristianismo más que como una entidad válida hacia sí misma, éste sin embargo se tornó crucial para definir las posiciones de la Iglesia en legislación y decretos subsiguientes. Así los Papas que actuaban sobre la teoría de Agustín estaban capacitados para establecer los Derechos Canónicos para preservar a los judíos y prohibir la conversión forzada.

No obstante, los Padres de la Iglesia primitiva estaban preocupados porque los cristianos recientemente bautizados podrían retroceder en sus "modos judíos" o encontrar que las prácticas del

judaísmo fueran preferibles a aquellas del cristianismo. Para combatir esta así llamada "Judaización" del cristianismo, ellos a menudo luchaban contra el Judaísmo, nadie más vehementemente que San Juan Crisóstomo, quien proclamaba que.

Los judíos son los más despreciables de todos los hombres. Ellos son lujuriosos, codiciosos y rapaces. Ellos son los asesinos pérfidos de Cristo ... los Judíos son los asesinos odiosos de Cristo y por matar a Dios no hay expiación posible, ni indulgencia o perdón. Los Cristianos no pueden cesar la venganza nunca, y los Judíos deben vivir en servidumbre por siempre. Dios siempre odió a los Judíos. Corresponde a todos los Cristianos odiar a los Judíos.

Tales acusaciones se convirtieron en la base de todas las interacciones con los judíos. Ellos fueron sospechados y marginados en la sociedad occidental. Mientras que la historia sea siempre una trama compleja de giros y movimientos interactuantes, es claro que la persistente caracterización de los judíos como "los asesinos de Cristo" previno cualquier normalización o asimilación verdadera de los judíos dentro de la cultura cristiana occidental a menos que eligieran convertirse.

El "cargo de deicidio" sustenta la agresiva matanza de los judíos en el nombre de la Cruzada Santa en 1096. Cuando los soldados de las Cruzadas marcharon a Tierra Santa para liberarla de los "infiel" musulmanes, ellos se sintieron libres para masacrar a los "infiel" judíos a su paso, quienes "rehusaban obstinadamente a ser bautizados en el nombre de Jesucristo". Miles de judíos fueron masacrados en Alemania y Francia. A veces, tales masacres eran vehementemente combatidas por los Obispos locales y condenadas por el Papa. Esto, sin embargo, era la excepción más que la regla. Además, la carga soportaba el mito creciente de la difamación sanguínea: que los judíos nefastamente determinaron matar a los niños cristianos para beber su sangre y usarla al realizar la comida de la Pascua de los Hebreos. El mito se expandió rápidamente a nivel popular. Esto justificó la legislación que prohibía a los judíos participar de todos los beneficios económicos, excepto el préstamo de dinero. Los judíos a su vez habían sido cargados con los estereotipos peyorativos históricamente reservados para los colectores de impuestos y "manipuladores de dinero". Finalmente, es esta percepción de los judíos como "los asesinos de Cristo" la que da credibilidad a las Inquisiciones en Francia e Italia en 1233 y la Inquisición Española en 1478. Puesto que los judíos estaban "claramente desafiando el precepto de la creación de Dios al negar a Cristo", era obligación de todos los creyentes buscarlos y

convertir a todos los hombres. Al no lograrlo se concluyó que seguramente ellos eran merecedores de castigo de muerte y exilio.

### ***Antisemitismo en la Era Moderna***

Para los Judíos de Europa, la muerte del poder católico durante el Renacimiento y la Reforma no condujo a mejores circunstancias en Occidente. Si bien, Luther en principio incitó a los judíos en su guerra contra la Iglesia, él finalmente se apoyó en nociones tradicionales del cargo de deicidio y se convirtió en uno de los más violentos difamadores de la vida judía. Él continúa con esta actitud al escribir el tratado, obviamente anti-judaico, "sobre los Judíos y sus mentiras". Una nota famosa expresa

"Entonces ¿qué haremos nosotros, los cristianos con esta raza de judíos condenada y rechazada?. Primero sus sinagogas o iglesias deberían ser incendiadas ... En segundo lugar sus hogares deberían asimismo ser derribados y destruidos ... Para resumir, queridos príncipes y nobles que tienen judíos en sus dominios, si esta advertencia mía no les satisface, entonces encuentren una mejor, de modo que ustedes y nosotros podamos todos estar libres de esta insufrible carga perversa: los judíos". Algunas escuelas del pensamiento reclaman que al hacer tales observaciones Luther establece la etapa para la evolución del anti-Judaísmo, en antisemitismo, inadvertidamente se convierte en el héroe para los simpatizantes de Adolfo Hitler y los nazis.

La unidad del mundo medieval bajo el catolicismo ayudó por sí misma a un tratamiento relativamente universal de los judíos a través de Europa. Con la ruptura política del mundo moderno en diversos principados y naciones, los judíos se tornaron sujetos a los caprichos y pasiones de cada diferente localidad Europea. Con el surgimiento del Renacimiento del Siglo XVIII y la subsiguiente disminución del poder religioso, la opresión de los judíos se volvió ligada menos a la desaprobación religiosa y más a las teorías políticas de igualdad y ciudadanía.

El desarrollo de naciones dio origen al desarrollo de identidades "únicas o particulares", por ejemplo, el nacionalismo y las nociones subsiguientes de "identidades nacionales" y "orgullo nacional". Esto eventualmente allanó el camino para las definiciones de los judíos como un cuerpo diferente a lo largo de las líneas "raciales" o "biológicas". El anti-judaísmo evoluciona en el antisemitismo: oposición a los

judíos basada en definiciones "raciales" o "biológicas" en lugar de creencias o rituales religiosos.

Mientras los judíos lograban alguna noción de ciudadanía en Francia, su confort fue brevemente vivido. Ya desde el año 1100 y en el Siglo XX, ellos mismos se encontraron expulsados continuamente de un país y otro. Eran repetidamente considerados indignos del derecho de vivir en una tierra elegida. Cuando se les permitió vivir en ciertas tierras, tales como Rusia, un sentido proyectado de "indignidad" legitimizó la violencia contra ellos.

Así es que completamente hasta el Holocausto una de las marcas de la vida judía en Europa fue el sufrimiento de asesinatos y despojos periódicos de los judíos o violentos ataques y masacres. Estas agresiones estaban generalmente arraigadas en el odio emocional; un odio que podría apaciguarse y permanecer latente hasta que otra explosión de violencia levantara su fea cabeza. Es importante notar que Hitler intencionalmente restableció un odio racional que podría ser sostenido y permanente. Así es que el Holocausto fue capaz de mantener una agresión prolongada sobre los judíos que fue más allá de "simples golpes" y buscó una total aniquilación de los judíos.

### ***Conclusión***

Los judíos fueron un pueblo singular desde el comienzo. Manteniendo sus creencias monoteísticas en un mar de politeísmo, ellos gradualmente llegaron a verse a sí mismos como un pueblo elegido para traer un código ético y un estilo de vida para un mundo elegido por Dios. Sus leyes distintivas de alimentación, las enseñanzas matrimoniales, vestidos y convicciones, los ubicaron distantes de muchos de los mundos antiguos, medievales y modernos. No obstante, ellos tuvieron éxito en soportar reglas opresivas de los egipcios, los griegos y los romanos del mundo antiguo hasta los imperios católicos y seculares de la historia reciente.

Es finalmente, la intolerancia de los judíos por los cristianos lo que pasa a ser el sufrido legado de odio en el mundo occidental. Nosotros como católicos soportamos ese legado. Debemos comprender esto de modo que podamos dismantelar las mentiras que contiene y establecer una armonía de relaciones verdaderamente consistentes con las enseñanzas de Jesucristo como son presentadas al mundo en las Escrituras y el espíritu del Segundo Concilio Vaticano.

## **Momentos críticos en la historia del anti-Judaísmo y el Antisemitismo**

1. La historia del purismo tuvo lugar en Persia en el Siglo V antes de Cristo. Esther fue la esposa judía del Rey Xerxes. Ella se dio a conocer a sí misma como una judía ante el Rey para salvar a su pueblo. El pueblo estaba atemorizado por el perverso Consejero de la Corte, Haman, quien estaba ofendido porque Mordecai; un judío, no se inclinaba ante él.
2. Apion fue un escritor Egipcio del Primer Siglo quien catalogó las primeras ideas anti-judaicas en su "Historia de Egipto". El apunta las primeras ideas de una difamación sangrienta.
3. El primer asesinato y despojo de los judíos registrado ocurre en el año XXXVIII bajo el emperador Calígula.
4. Entre los siglos II a VI de la era cristiana las interpretaciones de las Escrituras Cristianas (El Nuevo Testamento) reclamaban que la elección de los judíos había pasado a los cristianos, que Dios había rechazado a los judíos y al judaísmo, y que los judíos asesinaron a Cristo (el cargo de deicidio).
5. Constantino y el Edicto de Milán en el año CCCXIII de la era cristiana. Legitima el cristianismo, y lo pone en camino a ser la fe dominante del Imperio Romano y el mundo europeo.
6. Gregorio El Grande promulga los Derechos Canónicos que protegen a los judíos y prohíben las conversiones forzadas.
7. El Código Justiniano (año DXXV) de la era cristiana legitimó que los Judíos tuvieran derechos civiles limitados, no se les permitiera construir sinagogas, leer la Biblia en Hebreo, dar evidencia en Tribunales o celebrar la Pascua antes de la Resurrección.
8. Los Concilios Lateranenses III (año 1179) y IV (año 1215) legislan contra los judíos en sus derechos civiles y su vestimenta, incluyendo el uso de un distintivo.
9. Se lanzan nueve Cruzadas oficiales entre 1096 y 1272.

10. El mito de la difamación sanguínea por los cristianos comienza técnicamente con los cargos por asesinatos rituales en Inglaterra en 1144; el mito es todo aquello relacionado con la idea de que los judíos asesinaron a los cristianos, y usaron y/o bebieron la sangre de los cristianos para propósitos nefastos.
11. La Inquisición tiene lugar bajo el liderazgo del Papa Gregorio IX e Inocencio IV en los siglos XII y XIII. El objetivo fue suprimir la herejía en Italia del norte y Francia meridional.
12. En 1492 Fernando e Isabel expulsaron a los Judíos de España y les dieron como única alternativa que se convirtieran. Torquemada fue el primer inquisidor general de la Inquisición española.
13. Las expulsiones ocurrieron en Inglaterra (1290), Francia (1306, 1322, 1394), Alemania después de la peste europea, España (1492), Portugal (1496), y los Estados Papales (1596).
14. El nacionalismo fue un problema para los judíos porque casi siempre ligaba a los individuos a través de asuntos políticos y económicos, de modo que retrataban a los judíos como los intrusos.
15. Luther a menudo se refería a los judíos como envenenadores, asesinos y parásitos. Abogaba por quemar sus sinagogas.
16. Voltaire sostenía que los judíos eran "obstinados, codiciosos, perversos y particulares, centrados en sí mismos" y no podían ser asimilados en una sociedad culta, no importa lo que ellos hicieran.
17. El término "antisemitismo" fue acuñado en 1879 por Wilhelm Marr quien odiaba a los judíos. Él intentó explicar que los Judíos podían ser odiados no simplemente como un pueblo religioso sino más bien como una entidad "racialmente definida".
18. En 1894, el Capitán Alfred Dreyfus, un oficial judío en el Estado Mayor General Francés, fue acusado con pruebas inventadas por traición, condenado y sentenciado a prisión de por vida en la "Isla del Demonio". Aunque fue exonerado 10 años más tarde, el "Asunto Dreyfus" fue un show espantoso de antisemitismo y motivó a Teodoro Herzl a escribir "El Estado Judío: una Solución Moderna para el Problema Judío", lo cual, a su vez condujo al desarrollo del

Movimiento Sionista.

19. A principios del Siglo XX se publicó "Los protocolos de los antepasados de Sión". Esto fue una falsificación que proclamaba ser las notas de una reunión internacional de los judíos para conspirar, para dominar el mundo. Ellas fueron rápidamente aceptadas y ampliamente distribuidas por muchos líderes poderosos incluyendo a Henry Ford quien reimprimió extractos en su periódico, "The Dearborn Independent" hasta que un juicio lo detuvo.
20. El Segundo Concilio Vaticano reunió a los obispos católicos de todo el mundo para considerar el lugar de la Iglesia en el mundo moderno. En 1965 el Concilio publicó el documento *Nostra Aetate*. En su discusión de la relación de la Iglesia con religiones no-cristianas, la Iglesia formalmente repudia 2000 años de enseñanzas y prácticas anti-judaicas.

### **El Judaísmo en la actualidad**

*Justicia, Justicia demandarás - Dt 16:20*

Un estudio del Holocausto necesita al menos alguna advertencia o aún una apreciación del judaísmo moderno o "juderío", un término que implica la vida cultural de los judíos como distintiva de la noción estrictamente religiosa. Como es imposible abarcar el amplio nivel de diversidad dentro del mundo judío contemporáneo, los seis párrafos presentados a continuación, ofrecerán a los católicos un breve panorama ilustrativo dentro del judaísmo contemporáneo.

**Mitzvah** — ('mits-vah) *Realizar buenos actos / Mandamientos* - Popularmente comprendido como la acción de un buen acto, es más precisamente comprendido como un mandamiento para realizar tales acciones. Puesto que es un mandamiento, las personas deben ver la acción de buenos actos no como una opción puramente voluntaria, sino como una faceta obligatoria de la vida ética de los judíos. La idea es que para ser un buen judío, uno debe realizar buenas acciones.

**Tzedaka** — (ts-'da-ka) *Justicia, Rectitud* - "Dar Tzedaka" es dar caridad como un componente de la justicia y la honradez proyectadas en el mundo. En su forma más simple es similar a las enseñanzas cristianas de cuidar del vecino, dar limosna al pobre y cuidar del necesitado en la sociedad.

**Tikkun Olam** — ('tee-koon 'O-lom) *Reparar el mundo* - Ejecutar actos de justicia es quizás la obligación más importante del judaísmo. Una enseñanza central del Judaísmo es que todos los Judíos tienen una responsabilidad para con la mayor comunidad mundial. A través de la vida ética uno contribuye a la perfección y al bienestar de los seres humanos que viven aquí en la tierra.

**Hillel** — (Siglo I de la Era Cristiana) - "Ser humano modelo del judaísmo" - Él fue famoso como un gigante intelectual que ubicó la idea de hacer justicia en el corazón del Judaísmo. Es conocido por sus numerosos proverbios perspicaces los cuales están en las Sabidurías recopiladas y contenidas en el libro *Éticas de los Padres* (Pirkei Avot). Un aforismo clásico de Hillel es "Si no soy para mí mismo, quien será para mí, y si yo soy sólo para mí mismo, qué soy yo?"

**Theodor Herzl** — (1860 -1904) - Él condujo la causa por un retorno a la tierra de Israel en la mitad más reciente del Siglo XIX. Los judíos llegaron a advertir, especialmente después del "Asunto Dreyfus", que mientras vivieran en sociedades no-judías podrían ser vulnerables a los ataques como víctimas propiciatorias de los problemas de aquellas sociedades. Herzl se convirtió en la voz crítica en el llamado por un retorno a "Sion", por ejemplo: "el Movimiento Sionista".

**Abraham Joshua Heschel** — (1907 -1972) - Él es el quintaesenciado líder judío y activista religioso. Es visto como el "Martín Luther King, Jr. Judío", y marchó con el Dr. King durante el movimiento de los derechos civiles del año 1960. La visión de Heschel de la religión es que ésta es en esencia socialmente activa.

## **Reconocimientos**

Me gustaría reconocer a las siguientes personas quienes ofrecieron su tiempo y experiencia: Eugene Fisher por su generoso apoyo y consejo; Rylan Owen, editor; Bob Cunniff, artista de portada; Stephen Feinberg, coordinador del programa de becas, Profesor Mandel; y Leslie Weiss y los compañeros de Mandel Grace Caporino y Lisa Armstrong por corregir el borrador final. También me gustaría reconocer el apoyo de la familia y amigos al ayudarme a completar este proyecto, especialmente mi esposa, Karen, sin la cual nunca podría llevar a cabo nada.



## **Acerca de la tapa**

Atrás de la figura de un sobreviviente del Holocausto, hay dos rezos. El de la izquierda es una porción del Kaddish en hebreo, el rezo judío recitado en memoria de los seres queridos. El primer verso del Kaddish, no mostrada aquí, empieza "Ampliado y santificado es el gran nombre de Dios en el mundo que creó según su voluntad". Del lado derecho, hay un extracto en latino de "In Paradisum", un himno anciano de la iglesia que se canta en los funerales. El primer verso empieza, "Que los ángeles te guíen y te traigan al paraíso y que todos los mártires vengan adelante a recibirte en casa; y que te guíen a la ciudad santa, Jerusalén."

## **Acerca del autor**

Dan Napolitano es el Coordinador del Programa Mandel de Becas para Maestros del Museo Estadounidense Conmemorativo del Holocausto. Supervisa las actividades de 170 educadores del Holocausto por todo el país, y habla en conferencias y seminarios de parte del Museo. Recibió su licenciado en letras en filosofía, y completó su master en letras en educación en la Universidad Católica de América.

Antes de trabajar para el Museo Estadounidense Conmemorativo del Holocausto, enseñó al nivel secundario por 15 años. En 1996, recibió un premio para maestros del NEH para estudiar en Inglaterra. En 1997, recibió una Beca Mandel para Maestros, del mismo programa que ahora supervisa. En 1998, fue invitado a hablar en la Rotunda del Capitolio a miembros del Congreso en la ceremonia nacional de los Días de Conmemoración, una ceremonia anual patrocinado por el Congreso y el Museo Estadounidense Conmemorativo del Holocausto.

Información de contacto:

Daniel Napolitano  
Coordinator,  
Mandel Teacher Fellowship Program, Education Division

United States Holocaust Memorial Museum

100 Raoul Wallenberg Place, SW

Washington, DC 20024-2126

Tel: (202) 314-7853

Fax: (202) 314-7888

E-mail: [dnapolitano@ushmm.org](mailto:dnapolitano@ushmm.org)



Las notas:

<sup>1</sup> El Cardenal Keeler mencionó especialmente Pere Jacques Bunuel de Francia, Santo Bernard Lichtenberg de Alemania, la Organización Católica Polaca, "Zegota", y las monjas católicas polacas e italianas, cuyas hazañas han sido recientemente relatadas en Ewa Kurek: "Tu vida merece la mía: Como las monjas polacas salvaron cientos de niños judíos en la Polonia ocupada por los Alemanes, 1939-1945" (New York: Hippocrene, 1997) y Margherita Marchione, "El suyo es un precioso testimonio: Memoria de Judíos y Católicos en tiempos de Guerra" (New York, Mahwah: Prensa Paulista, 1997).

<sup>2</sup> Homilía 4:1, 1:4.

<sup>3</sup> Ennaratio in Ps. 58: 1,2; Ps 56,9.

<sup>4</sup> De acuerdo a Edward Flannery en *La Angustia de los Judíos*

<sup>5</sup> Raúl Hilberg escribió un famoso bosquejo titulado "Medidas Canónicas y Nazis Anti-judías". En éste él formula 15 leyes canónicas que tienen paralelos directos en la Ley Nazi. Un ejemplo de tales leyes es el decreto del Consejo Lateranense de marcar las ropas de los judíos con un distintivo y la legislación nazi en los decretos del 1º de Septiembre de 1941. Es importante advertir que algunas de las leyes canónicas citadas fueron aplicadas universalmente en la Iglesia mientras otras fueron restringidas a regiones y principados específicos.

<sup>6</sup> Mis estudiantes a menudo se impactan al oír que los nazis obtenían casi el 30% del voto popular, siete años después de la publicación de *Mein Kampf* y sus invectivas anti-semíticas. Ellos se impactan hasta que hablamos acerca de cuántos de ellos han leído un libro de un político o un ensayo o aún el diario. El resultado es que ninguno de estos estudiantes ha leído ningún trabajo político o intentado leerlo, pero todos intentan votar tan pronto como tienen suficiente edad para hacerlo.

<sup>7</sup> Nowak, Susan. "To Stand Before the World as the Church Repentant," *Holocaust Scholars Write to the Vatican*. Harry James Cargas, redactor (Westport, CT: Greenwood Press, 1998), p.71.

<sup>8</sup> Para mayor información sobre los "libertadores" sírvase consultar el libro de la Dra. Tec, *When Light Pierced the Darkness* (Cuando la luz atraviesa la oscuridad) (Oxford University Press: Nueva York, 1986) y su autobiografía, *Dry Tears* (Lágrimas Secas) (Oxford University Press, Nueva York, 1982).

<sup>9</sup> "The Documents of Vatican II", Walter M. Abbott, S.J, (p.661).

<sup>10</sup> Dos áreas de discusión son la encíclica de Pío XI sobre el Reich Aleman, *Mit Brennender Sorge*, en 1937 y el mensaje de Navidad de Pío XII en 1942. Algunos erudictos ven en estos trabajos claras refutaciones de la ideología Nazi. Otros no.

<sup>11</sup> Los Reconstruccionistas constituyen un desarrollo relativamente nuevo, y no siempre están incluidos con las otras tres afiliaciones "principales".

<sup>12</sup> Caporino, Grace and Rose Rudnitski, "General Guidelines for Teaching About Intolerance and Genocide," (Pautas generales para enseñar acerca de la intolerancia y el genocidio) en *Teaching for a Tolerant World*. (Enseñanza para un mundo tolerante). Danks, Carol y Leatrice B. Rabinsky, Editores. (Consejo Nacional de Profesores de Inglés: Urbana, Il., 1999) p.6.